

Амурская область

Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2016-2020 годы



**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ-
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО»**

Благовещенск
2016

**Программа краткосрочных курсов повышения квалификации
«Социально-психологическое сопровождение обучающихся-инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО»**

Составители:

Бурлакова Г.Н., старший методист ГПОАУ АО АПК;

Веселова А.Н., методист отделения № 3 ГПОАУ АО АПК;

Рыбакова О.Г., зам. директора по ВР ГПОАУ АО АПК.

**Заключение Научно-методического совета ГПОАУ АО «Амурский
педагогический колледж»:**

**Рассмотрена и утверждена программа краткосрочных курсов
повышения квалификации «Социально-психологическое сопровождение
обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в системе СПО»**

Протокол № 3 от «24» ноября 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель программы	4
1.2 Задачи программы	4
1.3 Планируемы результаты освоения программы	4
1.4 Категория слушателей	5
1.5 Трудоёмкость и сроки освоения программы	5
1.6 Форма обучения	5
1.7 Виды занятий	6
1.8 Нормативные документы для разработки программы	6
1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.2. Учебно-тематический план программы	6
2.3. Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола	8
2.4. Рекомендуемые информационные источники для слушателей	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Формирование доступной среды жизнедеятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

В содержание программы включены теоретические и практические основы социально-психологического сопровождения данной категории обучающихся.

Содержание программы позволит каждому слушателю сформировать целостное представление об организации социально-психологического сопровождения для лиц с ОВЗ, базирующегося на передовых достижениях современной психологии и педагогики.

1.1 Цель программы

Целью программы является совершенствование подготовки социальных педагогов и педагогов-психологов в области организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов СПО.

1.2 Задачи программы

1. развитие профессиональной компетентности социальных педагогов и педагогов-психологов в области инклюзивного образования;
2. формирование представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии;
3. формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования;
4. овладение способами организации социально-психологического сопровождения и методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен совершенствовать следующие компетенции:

общекультурные:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

- способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности.

профессиональные:

- способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способность использовать современные способы и методы организации процесса адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

По окончании изучения курсов обучающиеся должны знать:

- нормативно-правовую базу организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;

- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);

- основные этапы и особенности социально-психологического сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ;

уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- организовывать профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на формирование эффективной системы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО;

- использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития ребенка (целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации);

- применять современные диагностические и коррекционно-развивающие методики в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Курсовая подготовка проводится на базе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

1.4 Категория слушателей

Программа рассчитана на социальных педагогов, педагогов-психологов и др.

1.5 Трудоемкость и сроки освоения программы

Объём курсов: 36 часов:

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очная

1.7 Виды занятий: интерактивные лекции, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, самостоятельная работа (анализ теоретического и практического материала), круглый стол.

По окончании курсов выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.8 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной думой 08.12.1995 г.
- Приказ Минтруда России от 29.01.2014 №59н «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы».

1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие мультимедийной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч	
			Лекции, ч	Практические занятия, ч
Модуль I. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования				
1.	Классификация видов отклонений в развитии и поведении	4	4	
2.	Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	

3.	Психофизиологические особенности развития и социализации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	
4.	Принципы психологической диагностики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2
5.	Социально-педагогический патронаж лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	
Модуль II. Основные направления организации социально-психологического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО				
6.	Спорт как условие успешной социально-психологической адаптации для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО.	4		
7.	Социальная поддержка в системе образования на территории Амурской области	2		
8.	Специфика организации безбарьерной, коррекционно-развивающей среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО	2		
9.	Профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на формирование эффективной системы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО.	2		
10.	Условия поступления в колледж лиц с инвалидностью и ОВЗ	2		
11.	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующих преодолению нарушений развития и трудностей обучения данной категории обучающихся	2		2

12.	Консультативная работа по обеспечению непрерывности специального сопровождения инвалидов, лиц с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся	2	2	
13.	Особенности социально-психологической и средовой адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха, психоэмоциональной сферы, опорно-двигательного аппарата.	2	2	
14.	Круглый стол «Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, системе СПО как способ социализации в современном обществе»	2		2
		36	30	6

3.2. Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО.
3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ССУЗе.
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в СПО.
8. Перечислить основные направления организации социально-психологического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО.

9. Каковы основные принципы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий для инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Перечислить основные профилактические и реабилитационные мероприятия, направленные на формирование эффективной системы поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях СПО.

2.3 Рекомендуемые информационные источники для слушателей

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие [Электронный ресурс] учеб.пособие/М. С.Староверова [и др.]. – Москва: Владос, 20. – 68 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?plid=53923>. – Загл. с экрана.

2. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1>. – Загл. с экрана.

3. Мельник, Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дис. канд. пед. наук: 13.00.0/Мельник Юлия Владимировна. – Ставрополь, 2012. – 238 с.

4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7.

5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]/Гриф М.Г. [и др.]. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>. – Загл. с экрана.

6. Преимущества системы инклюзивного образования: моногр.: в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» [Электронный ресурс] А.В. Тимирясова [и др.] Ин-т экономики управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182. – Загл. с экрана.

7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Т. В.Машарова, И.А.Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>. – Загл. с экрана.

8. Чигрина, А.Я. Инклюзивное образование детей- инвалидов тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] автореф.дис. канд.социол. наук 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород, 2011 – 23с – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб.пособие/С.П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.
2. Айбазова, М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 82-86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).
3. Андреева, Т.В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов / Т.В. Андреева // Отечественный журнал социальной работы, 2009. - №1. - С. 74-77.
4. Аничкин, Е.С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете / Е.С. Аничкин//Almatater. – 2013. – №10. – С. 119-120.
5. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.
6. Байрамов, В.Д. Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования": [интервью] / В.Д. Байрамов// Ректор вуза. – 2015. – №9. – С. 22-25.
7. Бартенев, А. Н. Производственное обучение в условиях инклюзии/ А. Н. Бартенев// Профессиональное образование. Столица. – 2013. – №3. – С. 45-46.
8. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб.пособие / К.И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.
9. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов / И.Вачков // Школьный психолог, 2000. - №38. – С.13.
10. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов / А.Вифлеемский // Управление школой, 2003. - №9. – С. 6.
11. Головчак, Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития / Е.В. Головчак, Т.А. Строкова // Народное образование, 2011. - №7. - С. 175-182.
12. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб.пособие / Н.Ф.Дементьева, Л.И.Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
13. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов / А.Ю. Домбровская // Социологические исследования, 2011. - №11. - С. 71-75.

14. Егупова, М.А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова // Право и образование, 2010. - №2. - С. 34-40.
15. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов / Р.Н.Жаворонков // Дефектология, 2009. - №4. – С. 81-92.
16. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития / А. В. Иванов // Отечественный журнал социальной работы, 2011. - №3. – С. 78-85.
17. Казакова, Л.А. Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании = Themethodologicalbasesofstudying socializationofthepersonwithlimitedopportunitiesofhealthin inclusiveeducation / Л.А. Казакова// Философия образования. – 2013. – №4 (49).– С. 161-168. – Библиогр.: с. 168 (23 назв.). – Реф. на рус. и англ. яз.: с. 161.
18. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. – ISBN 5-91180-249-3.
19. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод.пособие / Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.
20. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов / А. Ленартович // Социальная педагогика, 2008. - №2. – С. 43-48.
21. Малофеев, Н.Н.Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2011. - №4. – С. 3-17.
22. Миндель, А.Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде / А.Я. Миндель // Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
23. Пасторова, А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография / А.Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.
24. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность / А.С. Пугачев // Среднее профессиональное образование, 2012. - №7. – С. 5-6.
25. Шумских М.А. Особенности организации инклюзивного образования в ССУЗе // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
26. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие / Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с. – ISBN 5-7433-1217-6.