

Амурская область

Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2016-2020 годы



**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СПО»**

Благовещенск
2016

**Программа краткосрочных курсов повышения квалификации
«Особенности организации инклюзивного образования для
обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в системе СПО»**

Составители:

Бурлакова Г.Н., старший методист ГПОАУ АО АПК;

Веселова А.Н., методист отделения № 3 ГПОАУ АО АПК.

**Заключение Научно-методического совета ГПОАУ АО «Амурский
педагогический колледж»:**

**Рассмотрена и утверждена программа краткосрочных курсов
повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного
образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в системе СПО»**

Протокол № 3 от «24» ноября 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Цель программы	4
1.2 Задачи программы	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	4
1.4 Категория слушателей	5
1.5 Трудоёмкость и сроки освоения программы	5
1.6 Форма обучения	5
1.7 Виды занятий	5
1.8 Нормативные документы для разработки программы	6
1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1 Учебно-тематический план программы	6
2.2 Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола	7
2.3 Рекомендуемые информационные источники для слушателей	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Формирование доступной для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

В содержание программы включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Содержание программы позволит каждому слушателю сформировать целостное представление об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, базирующегося на передовых достижениях современной педагогической науки.

1.1 Цель программы

Целью программы является повышение профессионального уровня руководителей образовательных учреждений и их заместителей в вопросах правового и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в условиях реализации Федеральных государственных стандартов СПО.

1.2 Задачи программы

1. развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и их заместителей в области инклюзивного образования;
2. формирование представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии;
3. формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования;
4. овладение способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен совершенствовать следующие компетенции:

общекультурные:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности.

профессиональные:

- способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

По окончании изучения курсов **обучающиеся должны знать:**

- нормативно-правовую базу организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;
- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);
- подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей инвалидов и детей с ОВЗ;

уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой;
- использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития ребенка (целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации);
- применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

Курсовая подготовка проводится на базе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

1.4 Категория слушателей

Программа рассчитана для руководителей образовательных организаций, заместителей руководителей, методистов и др.

1.5 Трудоемкость и сроки освоения программы

Объём курсов: 36 часов:

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очная

1.7 Виды занятий: интерактивные лекции, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, самостоятельная работа (анализ теоретического и практического материала), круглый стол.

По окончании курсов выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.8 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие мультимедийной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, ч	По учебному плану аудиторные занятия, ч	
			Лекции, ч	Практические занятия, ч
Модуль I. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования				
1.	Классификация видов отклонений в развитии и поведении	4	4	
2.	Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	
3.	Медицинские аспекты понятия «ограниченные возможности здоровья». Заболевания, их причины, современные возможности реабилитации. Физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ	2	2	

4.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2	2	
5.	Социально-педагогический патронаж лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	
Модуль II. Управление инклюзивным образованием				
6.	Нормативно-правовое регулирование обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ	4	4	
7.	Социальная поддержка в системе образования на территории Амурской области	2	2	
8.	Адекватные способы контроля в инклюзивном и интегрированном образовании	2	2	
9.	Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	2	2	
10.	Условия поступления в колледж лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	
11.	Особенности организации инклюзивного образования в системе СПО	2	2	
12.	Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования	4	4	
13.	Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ	2	2	
14.	Круглый стол «Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, системе СПО как способ социализации в современном обществе»	2		2
		36	34	2

2.2 Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО.
3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ССУЗе.
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в СПО.
8. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в ССУЗе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.
10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Рекомендуемые информационные источники для слушателей

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие/М. С.Старовойтова [и др.]. – Москва: Владос, 20. – 68 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl_id=53923 . – Загл. с экрана.
2. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1>. – Загл. с экрана.
3. Мельник, Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дис. канд. пед. наук : 13.00.0 / Мельник Юлия Владимировна. – Ставрополь, 2012. – 238 с.
4. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т. А. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1>. - Загл. с экрана.

5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]/Гриф М.Г. [идр.]. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>. – Загл. с экрана.
6. Преемственная система инклюзивного образования : моногр. : в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» [Электронный ресурс] А.В Тимирясова [и др.] Ин-т экономики управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182 . – Загл. с экрана.
7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Т. В.Машарова, И.А.Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров : Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650> . – Загл. с экрана.
8. Чигрина, А. Я. Инклюзивное образование детей- инвалидов тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] автореф. дис. канд. социол. Наук 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород, 2011 – 23с – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Айбазова, М. Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования / М.Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Педагогика. – 2014. – №5. – С. 82-86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).
2. Аничкин, Е. С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете / Е. С. Аничкин// Alma mater. – 2013. – №10. – С. 119-120.
3. Байрамов, В.Д. Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования": [интервью] / В. Д. Байрамов// Ректор вуза. – 2015. – №9. – С. 22-25.
4. Бартенев, А. Н. Производственное обучение в условиях инклюзии/ А. Н. Бартенев// Профессиональное образование. Столица. – 2013. – №3. – С. 45-46.
5. Гаврилова, Н. В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ/ Н. В. Гаврилова//Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 1. – С. 42-43. – Библиогр.: с. 43 (4 назв.).
6. Галкина, М. Организационные аспекты региональной социальной политики в сфере инклюзивного образования /М. Галкина//Риск: ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2014. – № 3. – С. 258-264. – Библиогр.: с. 264 (11 назв.).

7. Ганчукова, Д. Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации = Inclusive education: the essence, approaches and experience of implementation / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. – 2013. – №1 (46). – С. 193-198.
8. Груздева, Л. Л. Построение дистанционного учебного курса для сопровождения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья = Creation of the distant course for support training children with disabilities / Л. Л. Груздева // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 46-48.
9. Дегтярёв, А. Н. Винклюзивном образовании важно строить вертикаль/ А. Н. Дегтярев // Администратор образования. – 2012. – №12. – С. 3- 6.
10. Доступная среда- это не только пандусы// Ректор ВУЗа. – 2013. – № 10. – С. 36-37.
- 11.Евтич, Б. Инклюзивное образование в Сербии/ Б. Евтич// Педагогика. – 2014. – №7. – С. 123-126. – Библиогр.: с. 125-126 (14 назв.).
12. Зиновьева, В. И. Подготовка социальных работников и принципы инклюзии в университетах Финляндии/В. И. Зиновьева, М.В. Берсенев, П.И. Мозгалева//Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 39-42. – Библиогр.: с. 42 (6 назв.).
13. Инклюзивное образование: от прав к возможностям//Психологическая наука и образование. – 2013. – № 2. – С. 100.
14. Исаков, А. Ю. Вопросы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" /А. Ю. Исаков// Вестник образования России. – 2013. – № 16. – С. 67-71. – Окончание. Начало: №14, 15.
- 15.Казакова, Л. А. Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании = The methodological bases of studying socialization of the person with limited opportunities of health in inclusive education / Л. А. Казакова// Философия образования. – 2013. – №4 (49). – С. 161-168. – Библиогр.: с. 168 (23 назв.). – Реф. нарус. иангл. яз.: с. 161.
16. Козырева, О. А. Теоретико-методологические подходы к разработке концепции инклюзивного образования/ О. А. Козырева// Alma mater. – 2015. – №8. – С. 11-17. – Библиогр.: с. 17 (12 назв.).
17. Кулагина, Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: тенденции и критерии регулирования / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2015. – №9. – С. 94-101. – Библиогр.: с. 101.