

Амурская область

Федеральная
целевая программа
развития образования
на 2016-2020 годы



**ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСОВ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ПРОГРАММАМ СПО»**

Благовещенск
2016

**Программа краткосрочных курсов повышения квалификации
«Социализация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями
здоровья в условиях интегрированного инклюзивного образования по
программам СПО»**

Составители:

Бурлакова Г.Н., старший методист ГПОАУ АО АПК;

Веселова А.Н., методист отделения № 3 ГПОАУ АО АПК;

Огарь А.В., зав. отделением № 3 ГПОАУ АО АПК.

**Заключение Научно-методического совета ГПОАУ АО «Амурский
педагогический колледж»:**

**Рассмотрена и утверждена программа краткосрочных курсов
повышения квалификации «Социализация лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного
инклюзивного образования по программам СПО»**

Протокол № 3 от «24» ноября 2016 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
| 1.1 Цель программы | 4 |
| 1.2 Задачи программы | 4 |
| 1.3 Планируемы результаты освоения программы | 4 |
| 1.4 Категория слушателей | 5 |
| 1.5 Трудоёмкость и сроки освоения программы | 5 |
| 1.6 Форма обучения | 5 |
| 1.7 Виды занятий | 5 |
| 1.8 Нормативные документы для разработки программы | 6 |
| 1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.2 Учебно-тематический план программы | 6 |
| 2.3 Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола | 7 |
| 2.3 Рекомендуемые информационные источники для слушателей | 7 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Формирование доступной для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) среды жизнедеятельности является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации. В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих инвалидов и их доли среди населения.

В содержание программы включены теоретические и практические основы построения образовательного процесса с данной категорией обучающихся.

Содержание программы позволит каждому слушателю сформировать целостное представление об организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ, базирующегося на передовых достижениях современной педагогической науки.

1.1 Цель программы

Целью программы является совершенствование подготовки преподавателей в области организации инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов СПО.

1.2 Задачи программы

1. развитие профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений и их заместителей в области инклюзивного образования;
2. формирование представлений об инклюзивном образовании как составной части образовательного пространства, об особенностях организации образовательного процесса на разных этапах развития инклюзии;
3. формирование методологической культуры как основы развития компетентности в области инклюзивного образования;
4. овладение способами организации образовательной развивающей среды и её методического обеспечения с целью успешного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

1.3 Планируемы результаты освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен совершенствовать следующие компетенции:

общекультурные:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

- способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности.

профессиональные:

- способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.

По окончании изучения курсов **обучающиеся должны знать:**

- нормативно-правовую базу организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО;
- состояние и проблемы образования инвалидов и лиц с ОВЗ (российский и зарубежный опыт);
- подходы к выработке и принятию решения по личностно-ориентированному обучению с учетом способностей и возможностей инвалидов и детей с ОВЗ;

уметь:

- собирать, систематизировать и анализировать информацию, необходимую для принятия профессиональных педагогических решений в выборе форм, методов, средств и технологий обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организовывать эффективный образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовой базой;
- использовать в педагогической деятельности ведущие принципы развития ребенка (целостность, системность, комплексность и оптимальное сочетание централизации и децентрализации);
- применять информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

Курсовая подготовка проводится на базе ГПОАУ АО «Амурский педагогический колледж».

1.4 Категория слушателей

Программа рассчитана на преподавателей профессиональных образовательных организаций.

1.5 Трудоемкость и сроки освоения программы

Объем курсов: 36 часов

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очная.

1.7 Виды занятий: интерактивные лекции, дискуссии по заданным направлениям повышения квалификации, самостоятельная работа (анализ теоретического и практического материала), тренинги, круглый стол.

По окончании курсов выдаётся удостоверение о повышения квалификации.

Тематика занятий курсов может быть скорректирована с учётом потребностей слушателей.

1.8 Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации учитывались следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

1.9 Учебно-методическое информационное обеспечение

Для реализации программы необходимо наличие мультимедийной аудитории, компьютерного класса с доступом в Internet.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план программы

| № п/п | Наименование модулей и тем | Общая трудоемкость, ч | По учебному плану аудиторные занятия, ч | |
|---|---|-----------------------|---|-------------------------|
| | | | Лекции, ч | Практические занятия, ч |
| Модуль I. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования | | | | |
| 1. | Классификация видов отклонений в развитии и поведении | 4 | 4 | |
| 2. | Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ | 4 | 4 | |
| 3. | Медицинские аспекты понятия «ограниченные возможности здоровья». Заболевания, их причины, современные возможности реабилитации. Физиологические особенности | 2 | 2 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|----------|
| | обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ | | | |
| 4. | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 2 | |
| 5. | Социально-педагогический патронаж лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | 2 | |
| 6. | Человек с ограниченными возможностями в обществе: модели в общественном сознании | 6 | 6 | |
| 7. | Нормативно-правовое регулирование обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ | 6 | 6 | |
| 8. | Особенности организации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ | 2 | 2 | |
| 9. | Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования | 2 | 2 | |
| 10. | Специфика применения педагогических технологий в обучении студентов с ОВЗ | 2 | 2 | |
| 11. | Профессионально-личностные важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с ОВЗ | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Круглый стол «Обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ, системе СПО как способ социализации в современном обществе» | 2 | | 2 |
| | | 36 | 33 | 3 |

2.2 Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в системе СПО.

3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ССУЗе.
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в СПО.
8. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в ССУЗе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже.
10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Рекомендуемые информационные источники для слушателей

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. Пособие [Электронный ресурс] учеб. пособие/М. С. Старовойтова [и др.]. – Москва: Владос, 20. – 68 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl id=53923>. – Загл. с экрана.
2. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Кузьмина Ольга Сергеевна. – Омск, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01005559754#?page=1>. – Загл. с экрана.
3. Мельник, Ю. В. Сравнительный анализ общего инклюзивного образования в странах Запада (Канада, США, Великобритания) и России: дис. канд. пед. наук: 13.00.0/Мельник Юлия Владимировна. – Ставрополь, 2012. – 238 с.
4. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. – Казань: Познание, 2014. – 220 с. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Библиогр.: с. 216-217. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842&sr=1.-> Загл. с экрана.
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный

ресурс]/Гриф М.Г. [и др.]. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 71 с. – ISBN 978-5-7782-2579-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=548098>. – Загл. с экрана.

6. Приемственная система инклюзивного образования: моногр.: в 3 т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз» [Электронный ресурс] А.В. Тимирясова [и др.] Ин-т экономики управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – 336 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=364182. – Загл. с экрана.

7. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ авт.-сост. Т. В.Машарова, И.А.Крестинина, М.А. Салтыкова; ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-9906731-2-0. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526650>. – Загл. с экрана.

8. Чигрина, А.Я. Инклюзивное образование детей-инвалидов тяжелыми физическими нарушениями как фактор их социальной интеграции [Электронный ресурс] автореф. дис. канд. социол. наук 22.00.04 / Чигрина Анна Яковлевна. – Нижний Новгород, 2011 – 23 с – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01004844956#?page=1>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие/С.П. Евсеев и др. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – ISBN 978-5-9718-0714-8.

2. Айбазова, М.Ю. Подготовка будущих учителей к работе в условиях инклюзивного образования/М.Ю. Айбазова, К.Ю. Лавринцев//Педагогика. – 2014. – № 5. – С. 82-86. – Библиогр.: с. 86 (10 назв.).

3. Андреева, Т.В. Досуг как форма социокультурной реабилитации инвалидов/Т.В. Андреева//Отечественный журнал социальной работы, 2009. - № 1. - С. 74-77.

4. Аничкин, Е.С. Перспективные направления внедрения инклюзивного образования в Алтайском государственном университете/Е.С. Аничкин//Alma mater. – 2013. – № 10. – С. 119-120.

5. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма/Ф. Аппе; Пер. с англ. Д. В. Ермолаева. – М: Теревинф, 2006. – 216с. – ISBN 5-901599-52-7.

6. Байрамов, В.Д. Вагиф Байрамов: "МГГЭУ - эффективная модель инклюзивного образования": [интервью] /В.Д. Байрамов// Ректор вуза. – 2015. – № 9. – С. 22-25.

7. Бартнев, А. Н. Производственное обучение в условиях инклюзии/А. Н. Бартнев// Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 3. – С. 45-46.

8. Безотечество, К.И. Гидрореабилитация: учеб. пособие/К.И. Безотечество. – М.: Флинта, 2016. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2473-6.

9. Вачков, И. Дистанционное обучение для детей-инвалидов/И.Вачков//Школьный психолог, 2000. - № 38. – С.13.

10. Вифлеемский, А. Цель – социализация будущих граждан: Новые экономические механизмы облегчения доступа к качественному образованию детей-инвалидов/А.Вифлеемский//Управление школой, 2003. - № 9. – С. 6.
11. Головчак, Е.В. Дистанционное обучение детей с особенностями развития/Е.В. Головчак, Т.А. Строкова // Народное образование, 2011. - № 7. - С. 175-182.
12. Дементьева, Н.Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие/Н.Ф.Дементьева, Л.И.Старовойтова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7695-9306-2.
13. Домбровская, А.Ю. Социальная адаптация инвалидов/А.Ю. Домбровская//Социологические исследования, 2011. - № 11. - С. 71-75.
14. Егупова, М.А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Егупова//Право и образование, 2010. - № 2. - С. 34-40.
15. Жаворонков, Р. Н. Механизм реализации права инвалидов на образование, закрепленный в конвенции о правах инвалидов/Р.Н.Жаворонков//Дефектология, 2009. - № 4. – С. 81-92.
16. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов и модель ее дальнейшего развития/А. В. Иванов//Отечественный журнал социальной работы, 2011. - № 3. – С. 78-85.
17. Казакова, Л.А. Методологические основания исследования социализации человека с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании = The methodological bases of studying socialization of the person with limited opportunities of health in inclusive education/Л.А. Казакова//Философия образования. – 2013. – № 4 (49). – С. 161-168. – Библиогр.: с. 168 (23 назв.). – Реф. на рус. и англ. яз.: с. 161.
18. Клиническая психология: учебник/Под ред. Б.Д. Карвасарского. – 3-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2007. – 960 с. – ISBN 5-91180-249-3.
19. Леонгард, Э.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования: метод. пособие/Э.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Е.А. Иванова. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с. – ISBN 978-5-94051-093-2.
20. Ленартович, А. Интеграционное обучение как способ вхождения детей в общество: обучение детей-инвалидов/А. Ленартович//Социальная педагогика, 2008. - № 2. – С. 43-48.
21. Малофеев, Н.Н.Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н.Н. Малофеев//Дефектология, 2011. - № 4. – С. 3-17.
22. Миндель, А.Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде/А.Я. Миндель// Профессиональное образование. Столица, 2011. - №9. – С. 39-40.
23. Пасторова, А.Ю. Инклюзивное образование: исследования и практика в Санкт-Петербурге: монография/А.Ю. Пасторова. – СПб.: Издательство СПбГУ, 2012. – 250 с. – ISBN 978-5-288-05364-1.

24. Пугачев, А. С. Инклюзивное обучение как средство интеграции в трудовую деятельность /А.С. Пугачев//Среднее профессиональное образование, 2012. - № 7. – С. 5-6.
25. Шумских М.А. Особенности организации инклюзивного образования в ССУЗе//Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.
26. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие/Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина. – 2-е изд., стер. – СПб.: Питер, 2004. – 316 с. – ISBN 5-7433-1217-6.